

課程修了者の日本語能力習得状況等

作成年月日: 2026年 3月 15日

日本語教育機関名: HESED外国語学校世田谷校

設置者名: 明泉商事株式会社 印

課程修了者の日本語能力習得状況等	基準適合性
第44号: 大学等への進学者, 入管法別表第1の1の表若しくは第1の2の表の上欄の在留資格(外交・公用及び技能実習を除く。)への変更を許可された者及びCEFR・A2相当以上と認められる者の合計が、課程修了の認定を受けた者の7割以上	○

基準該当者割合 ②÷(①+③)	100.0%
課程修了者数(※1, ※2) ①	54
基準該当者合計数(実人数) ②	54

左記「基準該当者合計数(実人数)」のうち退学者数(44号ただし書き) ③	0
--------------------------------------	---

※1 退学者は含めない。

※2 各年度の課程修了の認定を受けた者が、その修了日までに入管法別表第1の1の表若しくは第1の2の表の上欄の在留資格(外交、公用及び技能実習を除く。)への在留資格変更許可申請をした場合において、当該申請に対する処分が、この号に基づく地方出入国在留管理局への報告までになされないときは、当該者を分母となる課程修了認定者の数に該当する者として加える必要はない。

基準該当者の各内訳		進学2年コース	進学1年6か月コース		
※該当する要件が二以上ある生徒は、a～cのそれぞれに計上可。ただし、「基準該当者合計数(上記②)」は実人数を算出するため、当該生徒について重複を除き、一人として扱うこと。	a. 大学等への進学者の数 ※我が国での進学に限り、非正規生は除く。	11	6		
	b. 入管法別表第一の一の表若しくは二の表の上欄の在留資格(外交、公用及び技能実習を除く。)への変更を許可された者の数				
	c. CEFRのA2相当以上のレベルであることが試験その他の評価方法により証明されている者の数 ※法務省HPに掲載された試験又は日本留学試験に限る。	20	17		

※CEFRのA2相当以上のレベルであることが試験その他の評価方法により証明されている者(C)については、CEFRのA2相当以上のレベルであることを証明するための書類(試験の合格証等)の写しを本報告書と併せて提出すること。

基準該当者合計数(②)及び内訳(a～cのそれぞれの合計)の公表の方法
学校のホームページにて公表

HESED外国語学校世田谷校 自己点検・評価項目表

日本語教育の告示基準(法務省出入国在留管理局)の第一条第一項第十八条に従い、当校に関する自己点検・評価を行い、報告書を作成しました。

尚、報告書の作成に当たり、点検・評価項目のリストは、文部科学省作成による「専修学校における学校評価ガイドライン」と日本語教育振興協会作成による「日本語教育機関のための自己点検・評価項目」を参考にし、作成したものです。

総括(達成状況など)

学校全体でカリキュラムの見直しに取り組み、学生の希望を実現することを開校以来の第一義として保ちつつ、言語知識や理解力に加えて、コミュニケーション能力もバランスよく伸ばすための授業を模索してきた。何を目指すべきかについて、教職員全員の意識が向上し、理解の共有が進んだ。また同時にこれまで同様、進路指導、生活指導を重視し、日常の学校生活において、学生に寄り添うべく日々努めている。

進路指導では進学準備の早期化に昨年より適切に対応できたと思う。基本的には担任が各クラスの指導を行っているが、お互いに連携して個別指導を助け合ったり、ピンポイントで情報を共有したりすることで、無駄なくスムーズに指導が進んだ。学習指導においては、アクティビティを増やすことに取り組んできた。初級段階でかなり成功して、初中級にかけける時間を大幅に短縮できた例もあったが、クラスによってやや偏りができてしまった。また卒業生の制作や発表は、教師のアイデアや工夫がより自由に生かされる方法を採り入れたことによって、学生が積極的に参加し、各個人、各クラスの個性が発揮されるものになった。

生活指導の面では、担当者がこれまでの経験を生かして、学生の不安や起きうるトラブルなどを事前に予測し、予防に努めており、学校全体として落ち着いた雰囲気を作り出している。一方で病気やアルバイト先の不誠実な対応など、避けられない問題を抱えてしまった学生に対しては、個別にできる限りサポートし、安定して学習が継続できるように図っている。当校としてはネパールから初めて学生を受け入れ、やや不安もあったが、担当者が日常的に声をかけ、会話を増やしており、担当者との間に、これまでに慣れた国籍の学生たちと大差なく親しみやすい関係を築けていると思う。

カリキュラムの見直しが進むほど新たな課題が見つかるが、教員同士のコミュニケーションが深まり、日々のクラス運営や学生指導の連携がよりスムーズにもなった。学生が自らの希望を実現するために、安全に、安心して学べる学校であるため努力を続けていきたい。

課題・改善計画

依然として、カリキュラムの見直しが最大の課題である。教員同士の意見交換は増えているが、これまでと違う授業のスタイルや評価方法の理解と実施に苦戦している。事前準備、実地状況などについて、より細かく情報を共有し、必要に応じて教員がチームで活動する機会も作りたい。

進路指導、生活指導ともに一定の成果が上がっていると思うが、不本意な進路を取らざるを得ない学生も一定数存在する。その数を減らすことを課題とし、教職員個々あるいは学校として、更にできることがないか考えていきたい。

学校行事や卒業制作を日本語学習の一環となるプロジェクトにすることを目指し、少しずつ向上してきたので、これを更に進めるべく十分な事前準備が行えるよう、準備の時間を年間計画に組み込んでいく。

地域社会との関わりはまだほとんど持っていないが、自治体主催の交流会に希望者を参加させる機会は作れるようになった。ここから始めて、若く日本語がが拙い学生たちが、日本社会の中で人々と出会える場を広げていきたい。

- 評価基準
- 4 適切に対応している。今後も更なる向上のために努力する意欲がある。
 - 3 ほぼ適切に対応しているが、不十分なところもあり改善が必要である。
 - 2 対応が十分ではなく、課題を分析し、改善に向けて取り組む必要がある。
 - 1 対応しておらず、改めて学校の方針から見直し改善する必要がある。

1. 教育理念・目的・育成人材像

- | | |
|---|---------|
| (1) 学校の教育理念・目的・育成人材像は明確に定められているか | ④ 3・2・1 |
| (2) 学校の教育理念・目的・育成人材像が社会のニーズなどを踏まえたものとなっているか | ④ 3・2・1 |
| (3) 国際情勢や社会のニーズなどを踏まえた将来構想を抱いているか | ④ 3・2・1 |
| (4) 学校の教育理念・目的・育成人材像が学生・教職員関係者等に周知されているか | ④ 3・2・1 |

2. 学校運営

- | | |
|---|---------|
| (1) 学校の運営体制が日本語教育機関の告示基準を満たしているか | ④ 3・2・1 |
| (2) 学校の理念や目的に沿った運営方針・事業計画が策定されているか | ④ 3・2・1 |
| (3) 意思決定が組織的になされ、かつ効果的に機能しているか | ④ 3・2・1 |
| (4) 人事・給与に関する規定等が整備されているか | ④ 3・2・1 |
| (5) 業務の見直し及び効率的な運用の検討が定期的、かつ組織的におこなわれているか | ④ 3・2・1 |
| (6) 法令遵守のためにコンプライアンス意識を高めるための取り組みをしているか | ④ 3・2・1 |
| (7) 教育活動等に関する情報公開が適切に行われているか | ④ 3・2・1 |
| (8) 入国管理局・関係諸官庁への届出・報告を滞りなく、行っているか | ④ 3・2・1 |
| (9) 情報システム化を進め、業務の効率化が図られているか | ④ 3・2・1 |

3. 教育活動	～
(1)教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針・進度が策定されているか	④ 3・2・1
(2)修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④ 3・2・1
(3)カリキュラムはシラバスに沿って体系的に構成されているか	④ 3・2・1
(4)授業評価の実施・評価体制はあるか、また適切に行われているか	④ 3・2・1
(5)成績評価・進級・修了・卒業の判定基準は明確になっているか	④ 3・2・1
(6)日本語能力等の検定試験取得に向けた指導体制やカリキュラムが組まれているか	④ 3・2・1
(7)理解度・到達度を適宜確認し、適切なクラス編成を行っているか	④ 3・2・1
(8)教員の指導力育成・資質向上のための研修会等の取り組みが行われているか	4 ③ 2・1
(9)職員の業務能力開発のための研修等が行われているか	4 ③ 2・1
4. 学習成果	
(1)進学率の向上が図られているか	④ 3・2・1
(2)検定試験等の資格習得率の向上が図られているか	4 ③ 2・1
(3)退学者を軽減するための指導や対策がうまく機能しているか	4・3 ② 1
(4)卒業生の進路(進学先やその後のキャリア)を適切に把握しているか	④ 3・2・1
(5)卒業後のキャリア形成への効果を把握し、在学生への教育活動の改善につなげているか	4 ③ 2・1
5. 学生支援	
(1)交通安全・防犯ビデオ等を使用して、生活に関するオリエンテーションが行われているか	④ 3・2・1
(2)入学時より学生の希望進路を把握し、一貫した進路指導が行われているか	④ 3・2・1
(3)学生の生活状況についても定期的に調査し、学生相談に関する体制も整備されているか	④ 3・2・1
(4)奨学金等学生に対する経済的支援体制が整備されているか	4 ③ 2・1
(5)学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④ 3・2・1
(6)アルバイトに関する調査を行い、指導・支援を行っているか	④ 3・2・1
(7)保護者と適切に連携して、学生指導を行っているか	④ 3・2・1
(8)卒業生への支援体制はあるか	④ 3・2・1
6. 教育環境	
(1)施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④ 3・2・1
(2)学内における安全管理体制が整備されているか	④ 3・2・1
(3)学習効率を図るための照明や遮音性が確保されているか	④ 3・2・1
(4)自然災害や緊急時における体制は整備されているか	4 ③ 2・1
7. 学生受け入れ募集	
(1)学生募集活動は適正に行われるか	④ 3・2・1
(2)学生募集活動において、カリキュラム等の情報が正確に伝えられているか	④ 3・2・1
(3)学生募集活動において、日本での留学生活についての情報の正確に伝えられているか	④ 3・2・1
(4)学納金は妥当なものとなっているか	④ 3・2・1
8. 財務	
(1)中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	④ 3・2・1
(2)予算・収支計画は有効性及び妥当性も保たれているか	④ 3・2・1
(3)財務について会計監査が適正に実施されているか	④ 3・2・1
(4)財務情報を公開する体制は整備されているか	④ 3・2・1
9. 法令等の遵守	
(1)出入国管理関係・日本語学校設立基準等の法令が遵守されているか	④ 3・2・1
(2)個人情報保護のための対策が取られているか	④ 3・2・1
(3)自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	④ 3・2・1
(4)自己評価結果の公開が適切に行われているか	④ 3・2・1
10. 社会貢献・地域貢献	
(1)学校の教育資源は施設を活用して社会貢献・地域貢献の取り組みが行われているか	4・3 ② 1
(2)学生のボランティア活動を奨励・支援しているか	4・3 ② 1
(3)地域や社会に開かれた開講座等を実施しているか	4 ③ 2・1